Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский институт Государственной противопожарной службы»

Кафедра государственной службы и кадровой политики

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методические рекомендации для самостоятельной работы

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление
(уровень магистратуры)

Магистерская программа «Кадровые технологии управления противопожарной и техносферной безопасностью»

Екатеринбург
2022

Педагогика и психология профессионального образования [Текст] : методические рекомендации для самостоятельной работы. Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура) / Составитель М.Г. Синякова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2019. – 15 с.

Автор - составитель:
Синякова М.Г., д.психол.н., зав.кафедрой государственной службы и кадровой политики ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России».

Методические рекомендации для самостоятельной работы подготовлены в помощь обучающимся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратура), для освоения учебного материала по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования».

Методические рекомендации для самостоятельной работы содержат: организационно-методические указания, темы и вопросы, рекомендуемые для рассмотрения, перечень основной, дополнительной литературы, электронных ресурсов.

Утверждены на заседании кафедры государственной службы и кадровой политики «23» июня 2022 г., протокол № 12.

© ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России», 2022
© Кафедра государственной политики и кадровой службы, 2022

Методические рекомендации составлены для обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры) с целью помощи в процессе организации самостоятельной работы по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования».

Целями освоения обучающимися дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» является:

создание условий для формирования целостного представления о профессионально-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение основных понятий и психолого-педагогических закономерностей в области профессионального образования;
- овладение современными парадигмами новых тенденций развития системы профессионального образования в России и за рубежом, как подлинно социально-культурного института, обеспечивающего субъективное и творческое развитие личности;
- углубление представлений о проблеме личности и внутренней детерминации поведения субъекта и деятельности;
- развитие профессионально-педагогического мышления магистров и аналитических умений конструирования психолого-педагогических приоритетов в рамках компетентностного подхода;
- формирование навыков проведения занятий с применением современных методов организации учебной деятельности и способность к рефлексии и коррекции своих поступков и действий;
- приобретение навыков исследовательской работы и профессиональной рефлексии.

Самостоятельная работа обучаемых, как и в целом процесс изучения дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования», направлена на формирование основных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры):

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере.

Важным видом работы студента при изучении дисциплины «Педагогика и психология профессионального образования» является самостоятельная работа.

Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. Нельзя опираться только на тот материал, который был озвучен в ходе лекций или практических занятий, необходимо закрепить его и расширить в ходе самостоятельной работы. Наибольший эффект достигается при использовании «системы опережающего чтения», т. е. предварительного самостоятельного изучения материала следующей лекции.

Ошибку совершают те студенты, которые надеются освоить весь материал только за время подготовки к зачету. Опыт показывает, что уровень знаний у таких студентов, как правило, является низким, а главное – недолговечным.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы. С графиком консультаций преподавателей можно ознакомиться на кафедре.

Для студентов, обучающихся по заочной форме обучения, самостоятельная работа является основным видом работы по изучению дисциплины. Она включает изучение материала установочных занятий и рекомендованной литературы, выполнение заданий преподавателя (домашних контрольных заданий, рефератов).

Самостоятельную работу по изучению дисциплины «Психология и педагогика» целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой. Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить ее по учебнику, придерживаясь рекомендаций преподавателя по методике работы над учебным материалом, данных в ходе установочных занятий.

Полезно ознакомиться с первоисточниками (или извлечениями из них), то есть работами выдающихся социологов. При желании или по рекомендации преподавателя можно составить их краткий конспект.

Важной составляющей самостоятельной работы является **выполнение контрольной работы.**

Успешное выполнение контрольной работы во многом зависит от того, насколько полно обучающимися осмыслены требования, предъявляемые к самостоятельной работе, а также ее роль и значение в изучении дисциплины.

В соответствии с учебным планом обучающиеся по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление обязаны выполнить контрольную работу по дисциплине «Педагогика и психология профессионального образования» в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению контрольной работы и в срок, установленный учебной частью факультете управления и комплексной безопасностью УрИ ГПС МЧС России. Контрольная работа, выполненная в срок и получившая положительную рецензию, является условием допуска к зачету.

Каждый вариант контрольной работы содержит:

- два теоретических вопроса, изложение которых позволяет обеспечить усвоение обучающимися базовых знаний в области педагогики и психологии профессионального образования.

Уяснив задание, слушатель приступает к подбору необходимой литературы, для этого можно использовать библиотеку Уральского института Государственной противопожарной службы МЧС России. При подготовке контрольной работы может быть использован библиотечный фонд института, материалы периодических изданий и информация, содержащаяся в сети Интернет.

Если слушателю не ясен смысл задания или он затрудняется с подбором необходимой литературы, необходимо обратиться за разъяснениями к преподавателю.

Подобрав литературу, слушатель изучает ее, делая необходимые выписки. Проведя анализ литературных источников, получив ясное и полное представление о вопросах контрольного задания, слушатель приступает к составлению примерного плана ответа на каждый из вопросов, а затем к написанию контрольной работы.

Контрольная работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, без орфографических ошибок в печатном виде с использованием компьютерной техники на стандартных листах писчей белой бумаги. Объем работы должен быть не менее 15 листов формата А 4, текст должен быть набран шрифтом Times New Roman, кегль 14, для таблиц 12, междустрочный интервал полуторный, размеры полей 2 см с каждой стороны, выравнивание по ширине. Номер страницы проставляется внизу страницы по центру.

Титульный лист оформляется в соответствии с общими требованиями к оформлению контрольных работ. Вопросы контрольной работы должны быть раскрыты самостоятельно, полно, с учетом положений современной теории безопасности жизнедеятельности, уровня развития науки и техники, а также основных законодательных и нормативных документов в области защиты от ЧС.

По структуре контрольная работа должна включать:

- основное содержание, отражающего четко и полно каждый вопрос,
- списка литературы, оформленного в соответствии с общими требованиями к оформлению списка литературы научных работ.

Контрольная работа оценивается с учетом глубины изложения материала и самостоятельности выполнения.

Работа, выполненная не по своему варианту или не раскрывающая суть задания, к зачету не принимается и выполняется вторично с учетом высказанных замечаний. После устранения выявленных замечаний слушатели повторно направляют контрольную работу на проверку преподавателю, при этом прикладывают старую контрольную работу с рецензией преподавателя.

Перечень тем контрольных работ

Вариант 1.

1.Основные проблемы профессиональной педагогики и психологии

2. Специфика последипломного профессионального образования, переподготовки и повышения квалификации сотрудников в системе МЧС.

Вариант 2.

1. Специфика профессионального образования в образовательных учреждениях МЧС России.

2. Информационная компетентность преподавателя как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Вариант 3.

1. Инновационный менеджмент образовательного учреждения: инновационная инфраструктура, инновационные стратегии, планирование, финансирование инноваций, управление реализацией инновационного проекта.

2. Современный преподаватель высшей школы: интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки педагогической деятельности.

Вариант 4.

1. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве

2. Учет психологических особенностей личности обучаемого в образовательном процессе.

Вариант 5.

1. Приоритетный национальный проект «Образование».

2. Психология творчества преподавателя в педагогическом процессе.

Вариант 6.

1. Технологии построения образовательного ресурса, электронного учебного курса.

2. Проблема адаптации обучаемых к условиям вуза.

Вариант 7.

1. Педагогический процесс и его этапы.

2. Модели педагогической деятельности преподавателя.

Вариант 8.

1. Применение новых педагогических инноваций (любая технология по выбору).

2. Типология личности обучаемых.

Вариант 9.

1. Социально-психологические характеристики учебных коллективов.

2. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Вариант 10.

1. Современная образовательная политика государства. Государственные стандарты профессионального образования.
2. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы в образовательных организациях МЧС России.

Тестовые задания для самопроверки

1. Метод изучения изменений психического и личностного развития обучающихся под целенаправленным воздействием:
- включенное наблюдение
- анализ продуктов деятельности
- невключенное наблюдение
- формирующий эксперимент

2. Процесс целенаправленного систематического формирования личности в соответствии с действующими в обществе нормативными моделями:
- обучение
- развитие
- рост
- воспитание

3. Принцип гуманистической парадигмы обучения:
- субординации
- контроля
- монолога
- принятия

4. Формы обучения по основанию связи обучения с будущей деятельностью:
- контактное
- дистанционное
- интуитивное
- сознательное
- контекстное
- внеконтекстное

5. Проблема педагогической психологии, впервые сформулированная Л.С.Выготским в начале 30-х гг. XX в.:
- соотношения обучения и воспитания
- социальной адаптации одарённых детей
- готовности детей к школьному обучению
- соотношения обучения и развития

6. Основатель программированного обучения:
- В. Оконь
- Н. Талызина
- В. Крутецкий
- Б. Скиннер

7. Обучение, основным принципом которого является ведущая роль теоретических знаний:
- проблемное
- программированное

 традиционное
 развивающее

8. Автор психологической теории поэтапного формирования умственных действий:
 С.Л. Рубинштейн
 Д.Б. Эльконин
 А.Н. Леонтьев
 П.Я. Гальперин

9. Принцип государственной политики в области образования, требующий ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 свободы
 плюрализма
 светскости
 общедоступности

10. Системные характеристики учебной мотивации:
 предсказуемость
 непредсказуемость
 изменчивость
 направленность
 устойчивость
 динамичность

11. Эмоциональное переживание познавательной потребности:
 восторг
 радость
 любопытство
 интерес

12. Последовательность стадий процесса усвоения:
1: восприятие
2: осмысление
3: запоминание
4: применение

13. Характеристика уровня адаптивности педагогической деятельности, выражающаяся в приспособлении сообщения к особенностям аудитории:
 непродуктивная
 среднепродуктивная
 продуктивная
 малопродуктивная

14. Характеристика индивидуального опыта ученика как составляющей педагогической деятельности:
 предмет
 средство
 способ
 продукт

15. Личностная центрация учителя на потребностях учащихся (по А.Б.Орлову):
 авторитетная
 познавательная
 гуманистическая

 альтруистическая

16. Стиль педагогической деятельности, который направляет силы учеников на психологическую защиту, а не на получение знаний:

 демократический
 либеральный
 попустительский
 авторитарный

17. Этап разработки теоретических основ педагогической психологии (вв.):

 середина 17-го – конец 18-го
 середина 18-го – конец 19-го
 конец 19-го – середина 20-го
 середина 20-го – начало 21-го

18. Самое общее понятие, обозначающее процесс и результат приобретения индивидуального опыта:

 учение
 обучение
 рефлексия
 научение

19. Способ выполнения действий, ставший в результате упражнений автоматизированным:

 умение
 усвоение
 деятельность
 навык

20. Тип задач, при решении которых учащиеся овладевают принципом решения целого класса однородных частных задач:

 общие
 ученические
 обучающие
 учебные

21. Внешняя сторона организации процесса обучения, определяющая, когда, где, кто и как обучается:

 средства
 методы
 способы
 формы

22. Барьер (психологическое препятствие) на пути адекватной передачи учебной информации между участниками педагогического процесса:

 перцептивный
 интерактивный
 языковой
 коммуникативный

23. Ученый, сформулировавший принцип «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой»:

 С.Л. Рубинштейн
 Б.Г. Ананьев

 А.Н.Леонтьев
 Л.С. Выготский

24. Компетентность педагога, состоящая в том, что учебный материал преподносится доступно, ясно и понятно:
 академическая
 организаторская
 управленческая
 фасилитационная

25. Одно из первичных свойств учебного действия:
 форма
 разумность
 освоенность
 осознанность

26. Элемент структуры учебной деятельности:
 знание
 компетенция
 умение
 целеполагание

27. Фиксированное по времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий:
 анкета
 наблюдение
 беседа
 тест

28. Три типа культур по основанию соотнесения их с характером образования (по М.Мид):
 конструктивный
 дооперационный
 операционный
 префигуративный
 кофигуративный
 постфигуративный

29. Теория учения, к которой относятся работы Дж. Брунера:
 бихевиористская
 деятельностная
 ассоциативная
 когнитивная

30. Автором «закона эффекта» является:
 Б.Скиннер
 Г.Эббингауз
 Дж.Брунер
 Э.Торндайк

31. Обучение относится к развитию по У. Джеймсу, Дж. Уотсону, К. Коффке:
 обучение – внешнее условие развития
 обучение пассивно следует за развитием
 обучение не влияет на развитие

 обучение и есть развитие

32. Эффект, обнаруживающий тенденцию к сохранению однажды созданного представления об обучающемся:

 ореола
 последовательности
 стереотипизации
 инерционности

33. Автор идеи субъект-субъектных отношений учителя и обучающимся:

 И. Песталоцци
 П. Каптерев
 Ст. Холл
 А. Дистервег

34. Характер упражнения как движения, согласно Н.А. Бернштейну:

 отработка
 модификация
 повторение
 построение

35. Соответствие между понятием и его содержанием:

обучение	совместная деятельность учащегося и учителя
научение	приобретение человеком знаний, умений и навыков
учение	действия учащегося по приобретению знаний
образование	совокупность обучения и воспитания
	трансляция знаний учителем

36. Умения, составляющее социально-психологическую компетентность:

 достигать в общении своих целей
 организовать проектную группу
 транслировать информацию доступно
 ориентироваться в психологии собеседника
 ориентироваться в статусе собеседника
 изменять стиль общения с собеседником

37. Группа методов, к которым относится лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву):

 эмпирические
 интерпретационные
 обработки данных
 организационные

38. Признак, согласно которому скрытое наблюдение выделяется как разновидность наблюдения:

 регулярность
 упорядоченность
 активность наблюдателя
 позиция наблюдателя

39. Характеристики профессиональной компетентности педагога:

 высокий уровень знаний
 осознание своих возможностей и дефицитов
 высокий уровень квалификации
 осознание границ своих полномочий

40. Соответствие между видами научения и их признаками:

импритинг	приспособление на основе врожденных форм поведения
оперантное	приобретение опыта методом проб и ошибок
викарное	прямое наблюдение за образцами и подражание
вербальное	приобретение опыта через словесные воздействия
	приобретение условно-рефлекторных форм поведения

41. Мотивы, связанные с тем, что лежит вне самой учебной деятельности:
 личные
 принудительные
 внутренние
 внешние

42. Результат прошлого опыта и цель предстоящего обучения:
 обучаемость
 образование
 образованность
 обученность

43. Совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности:
 навыки
 умения
 задатки
 способности

44. Педагог-исследователь, сформулировавший принцип «культуросообразности»:
 Я.А. Коменский
 К.Д. Ушинский
 П.Ф. Каптерев
 Ф.А. Дистервег

45. Обучение, моделирующее процесс продуктивного мышления и полагающее центральным своим звеном возможность открытия, творчества:
 традиционное
 программированное
 программное
 проблемное

46. Дидактический принцип организации педагогического процесса на основе новейших достижений психологии, педагогики, методики:
 систематичности
 доступности

 наглядности
 научности

47. Способность к усвоению знаний, активность ориентировки в новых условиях, переключаемость на новые способы работы:

 развитость
 воспитуемость
 развиваемость
 обучаемость

48. Ученый, рассматривавший научение как изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы:

 Я. Коменский
 И. Гербарт
 К. Коффка
 Б. Скиннер

49. Объективный показатель сформированности или отработанности навыка:

 направленность на действие
 произвольность мышления
 скорость запоминания
 скорость операций

50. Тип работы, представляющий высшую форму учебной деятельности:

 аудиторная
 домашняя
 реферативная
 самостоятельная

51. Психологический анализ, проводимый педагогом в конкретной педагогической ситуации урока:

 предваряющий
 ретроспективный
 количественный
 текущий

Рекомендуемая литература

1. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В.И.Блинов, В.Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с / Режим доступа : urait.ru›bcode/432114

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. / Режим доступа : urait.ru›bcode/434305

3. Безрукова, В. С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова . - Ростов н/Д. : Феникс, 2013. - 381 с. (гриф)

4. Демченко О. Ю. Психология когнитивной деятельности: учебное пособие в 2-х ч. Ч 1 / О.Ю. Демченко, Ю.С. Газизова. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2017. - 104 с.Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2008, 2011. - 583 с. (гриф)

5. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие / под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2006. - 368 с

6. Психология и педагогика. Военная психология: учебник для вузов / под ред. А. Г. Маклакова. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с. (гриф)

7. Синякова М. Г. Психологическая безопасность личности в поликультурном образовательном пространстве: учеб. пособие / М. Г. Синякова, В. С. Кошкаров, Э. Э. Сыманюк. - Екатеринбург: УрИ ГПС МЧС России, 2015. - 95 с.

8. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2009. - 400 с. (гриф)

9. Фокин, Ю, Г. Теория и технология обучения : деятельный подход / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2006. - 240 с. (гриф)

Нормативные правовые акты и нормативные документы

1. Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное Постановлением Правительства от 14.02.2008 г. № 71.

2. Концепция кадровой политики МЧС России на период до 2020 г. Приказ №306 от 1.07.2010 г. О реализации решения коллегии МЧС России от 16 июня 2010 г. № 4/II «Об утверждении Концепции кадровой политики МЧС России на период до 2020 года».

3. ГОСТ 12.0.004.90. «Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

5. Программа подготовки личного состава подразделений Государственной противопожарной службы МЧС России

Электронные ресурсы

1. http://www.cir.ru /Университетская информационная система Россия
2. law.edu.ru /Федеральный правовой портал
3. civil.consultant.ru /Сайт электронной библиотеки компании Консультант плюс
4. www.qumer.info /Сайт электронной библиотеки «Гумер».
5. http://www.elibrary.ru/defaultx.asp/ Научная электронная библиотека
6. Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: http://www.garant.ru/iv/

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/